

北角官立小學(雲景道)

學校發展計劃

三年學校發展周期(2016-2019)



目錄

目錄	1
辦學宗旨：	3
學校願景：	3
校訓：	3
校情檢視	4
關注事項一	4
關注事項二	9
檢討學校整體表現	12
「強、弱、機、危」分析報告	16
三年學校發展計劃 (2016-2019)	18
關注事項(一)	18
關注事項(二)	19

辦學宗旨：

本校秉承「仁、樂、進、勤」的校訓，使學生在德、智、體、群、美五方面得到均衡的發展；培養學生做一個有正確價值觀、積極人生觀的好公民；提供多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與，培養他們與人合作、關懷別人和謙讓的品德。

學校願景：

雲景校園：◆ 安全愉快◆ 有教無類◆ 啟發潛能◆ 關愛扶持
雲景團隊：◆ 專業高質◆ 穩健求進◆ 以身作則◆ 尊重和諧
雲景學生：◆ 靈活學習◆ 解難探索◆ 健康成長◆ 回饋社群
雲景家長：◆ 積極參與◆ 愛校敬師◆ 支持溝通◆ 合作無間

校訓：

仁、樂、進、勤

校情檢視

上周期(2013-2016)學校發展計劃成效

關注事項一：延續及優化課程發展，提升學習效能

目標 1：整合上一週期的經驗，統整校本課程，持續發展各科的教學資源

策略	成就	達標程度	跟進方法
<p>1. 中文科</p> <p>1.1 調適 P.1-P.3 「喜閱寫意」課程] 進行全班優化 (第一層支援)</p> <p>1.2 持續選取 P.1-P.3 有需要同學進行小組及個別支援 (第二及第三層支援)</p> <p>1.3 校本發展及優化 P.4-P.6 「喜閱寫意」課程，循序支援第二學習階段的同學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P.1-P.3 校本推行「喜閱寫意」課程調適，透過校內測考和香港初小學生讀寫能力評估顯示，各級 T1、T2、T3 的同學在學科成績及寫作技巧上均有改善。課程有效鞏固 T1、T2、T3 學生的語文基礎能力；另一方面，各級 T2、T3 小組從 14-15 年開始改於課前進行，學生上課時精神更飽滿，效果較課後班更理想。 ➤ P.4 校本發展及優化「喜閱寫意」的 T1 寫作課程，根據 2013-2016 三個學年的檢討，P4 學生在寫作上能運用老師教授的寫作技巧均在 80% 以上。 ➤ 科任認為此課程能優化課堂，讓同學有效地學習人物描寫及遊記的寫作方法。 	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科「喜閱寫意」課程及課前精進班。
<p>2. 英文科</p> <p>2.1 檢視及調適 Phonics 課程</p> <p>2.2 發展以文體(text type)為本校本閱讀及寫作縱向課程及教材</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本 Phonics 課程強化語音知識的運用及各階段學習之連續性。由第一學習階段的小一及第二學習階段的小四開始，逐年循序發展至全校各級。從近期 P3 學生的評估課業顯示，大部份學生均能掌握各學習範疇。 ➤ 以不同文體(text type)為中心的閱讀與寫作範疇的縱向課程，已完成製作 4 套文章體裁教學單元及教材；透過 2013-2016 三年學生課業顯示，平均有 80% P3 和 80% P6 學生能掌握教學內容。 	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加入更多文章體裁類型融入於 G.E. 各單元內，讓學生的學習更具效能。 ➤ Key Stage 2 的同學已能掌握大部份的基礎拼音。來年語音課程繼續在 Key Stage 1 進行。

策略	成就	達標程度	跟進方法
<p>3. 數學科</p> <p>3.1 檢視及調適 P.1-P.3 自學課業</p> <p>3.2 開展 P.4-P.6 自學課業</p> <p>3.3 延續發展內地老師交流計劃策略</p> <p>3.4 為有學習需要的學生進行第二層支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P1-P6 自學課業已重新檢視並作調適，加入趣味數學的題目。2015/16 年亦為能力較高的學生設計數獨遊戲，供他們自學之用。 ➤ 教師於備課會中共同商討及修訂教學內容，老師認同備課及觀課交流有助提高教學成效 ➤ 選取 P.1 及 P.2 有數學困難的同學以「輕鬆學數學」教材套進行第二層支援。 ➤ 小組主要以活動及遊戲形式進行，學生十分投入，能提升學習數學興趣及自信心。 	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P1-P6 自學課業，並於初期加入基礎的運算題目 ➤ 優化的協作內容留作日後使用或根據學生學習需要及能力，進一步修訂 ➤ 於 P1-P2 繼續「輕鬆學數學」
<p>4. 常識科</p> <p>4.1 按課程指引對每級學生學習能力的要求設計日常課業</p> <p>4.2 完善全方位學習參觀的模式及教材</p> <p>4.3 發展常識科科技日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級科任均達到課業頻次的要求。課業設計形式多樣化，使學生無論在知識、技能、態度各方面均有增長。 ➤ 各級於參觀前均進行大課，瞭解參觀目的及重點，並構思想了解的問題，帶着問題去參觀。參觀期間，學生能夠通過親身體驗和探究，學習到課堂以外的知識，並配合課堂所學，展現適切的態度和技能。考察後，學生在參觀後大課中分享交流，教師給予適當的回饋。據觀察，學生學習愉快，透過親身經驗，能有效和自主地建構知識。從學生的課業中亦展現學生運用了不同的研習能力，包括協作、批判性思考等，參觀後的大課也能提供平台讓學生分享學習所得。 ➤ 為高、中、低年級學生設計不同的科學活動，能配合不同的能力及興趣需要。 	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 多元化課業設計；全方位參觀學習及科學日

目標 2： 引入校外支援，發展配合學生需要的教學計劃及策略

策略	成就	達標程度	跟進方法
1. 與教育局及大學結成夥伴,引入配合學校發展之教學設計及計劃	<ul style="list-style-type: none"> 於2014年參與英文科東區學習圈計畫,透過學生課業顯示,大部份P4學生能掌握寫作技巧。老師認同Process Writing能有效提昇學生的寫作技巧,並能做到照顧個別差異。 	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> Process Writing能有效提昇學生的寫作技巧,並能照顧學習的多樣性。來年推展至P5
2. 持續進行「姊妹學校」計劃,通過交流分享,互相學習,擴闊視野	<ul style="list-style-type: none"> 本校老師於2014年12月20日到訪姊妹學校,此行亦作為教師專業發展日活動之一,參與老師認同此行在設計教學計劃有啟發及能幫助本校老師有機會了解國內教學和辦學文化。 2015年10月深圳梅華小學到本校參與萬聖節活動,認識本校的英語教學活動,有效促進兩地教學文化交流。 	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> 繼續與梅華小學結為姊妹學校,兩地交流

目標：3.優化觀課模式，提升共同備課，觀課及評課的同儕分享文化

策略	成就	達標程度	跟進方法
1. 組成校內教師學習小組,開放課堂,分享課堂成功教學策略,加強老師跨科交流的文化 2. 逐科開展以「課堂學習研究(Learning Studies)」模式進行同儕觀	<ul style="list-style-type: none"> P4 中文、P2 及 P4 數學為先導,繼而是 P4 英文,以及 P4 常識,按年試行,各科組成校內教師學習小組,共同設計、施行,並開放課堂分享課堂成功教學策略,加強老師跨科交流的文化 P2 英文為先導,繼而有 P2 中文和 P4 英文,以及 P2 數學和 P3 英文按年開展以「課堂學習研究(Learning Studies)」模式進行同儕觀課。參與的教師均認為「課堂學習研究」能有效提升老師的教學專業能力及學生的學習成果,並認同開放課堂有助促進學與教 	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> 從校本課程發展來看,同儕備課、觀課及評課應配合週年發展項目

目標 4：加強學習培訓，提升學習成績

策略	成就	達標程度	跟進方法
<p>1. P.1-2 及 P.4-5 於期考後推行鞏固雙週，將學習難點作重點溫習</p> <p>2. P.3 及 P.6 於期考前推行複習月，重點溫習內容</p> <p>3. 核心科目於日常課堂通過恆常活動，增加學生參與機會，鞏固基本能力</p> <p>4. 中、英、數、常訂定預習家課，培養學生積極的學習態度</p> <p>5. 以電腦室及圖書館為課餘學習基地，安裝學習軟件，鼓勵同學從遊戲中學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過試題分析，針對學生的學習難點作重點溫習，重考卷內容能按學生成績較弱的題型來擬定，讓學生再一次重溫所學，鞏固相關的知識。 ➤ P.3 及 P.6 於下學期推行「複習月」，重點溫習內容。各班均完成 2 次課堂模擬試，學生的表現有進步。 ➤ 中文科老師於日常課堂通過恆常活動一分鐘短講，鞏固說話及組織能力。 ➤ 英文科於恆常課堂活動中加入 High Frequency Word 的學習。P.1 及 P.2 以認讀為主，P.3 至 P.6 則需理解並運用詞語。 ➤ 數學科於課堂開始時加入運算遊戲，以簡單的遊戲或比賽形式複習基礎知識，鞏固基本能力。 ➤ 中、英、數、常訂定預習課業，能培養學生積極的學習態度。 ➤ 本年度電腦室及圖書館電腦已全面更新，學生進行自學時較已往流暢，建議科主任下年可搜羅更多有趣自學軟件，充實學生之課餘時間。 	<p>完全達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 試後活動繁多，P.3 及 P.6 不必只限於複習月才溫習。 ➤ 建議全校均在試後由科任老師分析學生的強、弱項，然後擬訂重點溫習工作紙，以協助學生改進弱項。 ➤ 各項課堂活動繼續進行。 ➤ 繼續安排預習課業 ➤ 繼續開放電腦室及圖書館提供電腦讓學生於午息時進行自學。

目標 5：發展電子學習，提升教學成效

策略	成就	達標程度	跟進方法
1. 透過同儕合作，建立老師對電子學習的信心，掌握課堂設計的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 組織校本電子教學小組，小組內的老師有效地透過校內外各種培訓，以及校內試教、分享及同儕觀摩，嘗試在不同年級發展有效的電子教學策略。 	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 總結經驗所得，學校必須提供一個可靠的無線網絡環境，而老師培訓及觀課亦是不可缺少。2016/17將透過WIFI900撥款，加強無線網絡。 ➤ 繼續舉辦教師培訓及觀課，以促進專業發展

目標 6：加強圖書科及語文科的協作，善用閱讀及電子閱讀資源，提升學生自學能力

策略	成就	達標程度	跟進方法
1. 重新檢視及分配廣泛閱讀資源，作有效的教與學 2. 重組圖書課，與中文科協作，通過不同的活動及情景設計，以篇帶本，加強閱讀策略的培訓及強化閱讀能力 3. 添置中、英文科電子閱讀圖書，增強閱讀的多元性	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館配合中文科及英文科的學習主題，在圖書教學培養學生主動閱讀的習慣；大部份學生主動閱讀圖書，自學能力也有所提升。 ➤ 本學年，圖書館已添置中、英文科電子閱讀圖書，並在圖書課及課餘推廣，以增強學生閱讀的主動性；圖書課全學年進行最少 2 次電子圖書教學；學生全年閱讀最少 2 次電子圖書。 	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議未來有計劃地將圖書教學與各科和跨科學習活動配合，推動全校閱讀風氣。 ➤ 考慮學校圖書館的空間，建議繼續發展電子閱讀圖書

關注事項二：通過品德教育，建構學生全人品德發展

目標 1：通過跨科學習，向學生灌輸正向價值觀

策略	成就	達標程度	跟進方法
<p>1. 成功獲「優質教育基金」計劃撥款，於 P.3-P.4 中文、視藝、體育、音樂、成長科課程以粵曲學習為媒介，引導學生建構「誠信」觀念及價值</p> <p>2. 成立「品德教育」小組，整合訓輔活動、成長課及德育主題活動，貫穿全學年進行 14/15 主題：珍惜、感恩 15/16 主題：尊重、禮貌</p> <p>3. 各相關學科於課堂及活動比賽加入德育主題活動</p>	<p>➤ 成功獲得優質教育基金以跨科學習在小三、小四推展粵劇，作培養學生正向價值的切入點，學生反應熱烈、積極。</p> <p>➤ 完成統整德育課程綱要，使各德育活動互相配合，而各有關老師亦同意德育小組能有效配合主題推行有關活動</p> <p>➤ 各項學科德育比賽及校本活動「闖關奇兵」能讓學生有機會實踐所學，建議可繼續以相同形式配合主題</p>	完全達標	<p>➤ 粵劇教學需要較多的專業支援，宜繼續善用學校其他撥款津貼，延續學與教的效果，但學生參與層面可擴展至全校，故利用各科設計活動可配合全校發展。</p> <p>➤ 建議定為各學科的常規課程</p>

目標 2：通過「送戲」活動及「才藝薈萃」晚會，提升同學自信及才藝潛能

策略	成就	達標程度	跟進方法
<p>1. 組織「才藝薈萃」晚會，讓於「基金」計劃受訓的同學，以粵曲向全校師生家長傳達「誠信」美德</p> <p>2. 組織「送戲」活動，讓受訓同學代表學校，向社區傳達「誠信」價值觀，擴闊學習經驗，提升學校形象</p>	<p>➤ 為方便全校師生出席，活動時間和場地修訂為上課時間於校內進行。21/5/2014 上午全校師生於校內禮堂，觀賞了由「基金」計劃資助的表演小組同學，首演新編德育主題粵劇大部份場次，劇情傳達恪守「誠信」的美德。26/6/2014 表演小組全體成員在青年廣場公演整齣德育主題粵劇，觀眾包括嘉賓、家長、學生、老師及校外人士，獲一致好評。此外表演小組三位代表於 7/5/2014 隨同其他同學到老人院表演粵曲折子。</p> <p>➤ 問卷顯示，參演的學生全部認同透過活動有效提升他們的自信及才藝潛能。</p>	完全達標	<p>➤ 由於演出需要有龐大的人力及物力，因此優質教育基金撥款項目完成後，大型的校外公開演出不能繼續，主要留校演出。</p>

目標 3：優化全方位輔導計劃及支援計劃，提升同學「交齊功課」的良好習慣

策略	成就	達標程度	跟進方法
<p>1. 設立獎勵項目，強化交齊功課的行為</p> <p>2. 善用撥款，持續各項課後功課支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 首年及第二年配合「闖關奇兵」計劃，設立獎勵項目，讓學生於交齊功課方面訂立個人目標，全學年分開三期進行，達標的學生可在「闖關奇兵」紀錄冊上蓋印，以強化及鼓勵學生交齊功課的良好習慣。 ➤ 實行計劃的首年，學生的交齊功課平均達標率達到 85%，而第二年交齊功課平均達標率達到 86%，可見計劃有效地培養及強化學生交齊功課的良好行為。 ➤ 90%參加功輔班學生認為功輔班有助他們完成功課。 	部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續與機構合作於課後安排功輔班。

目標 4：延續關愛精神，深化服務學習

策略	成就	達標程度	跟進方法
<p>1. 於校內持續推行及優化各項關愛校園計劃及活動</p> <p>2. 豐富同學服務學習之經驗，將關愛精神延續至校外及社區</p> <p>2.1 低年級親子義工服務(P.1-3)</p> <p>2.2 高年級社區服務學習(P.4-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每個活動均能為公益籌款，亦能讓學生體會到「關愛」的重要。 ➤ 每年均前往不同的長者中心，由家長和學生負責擔任司儀、帶領遊戲及表演。活動氣氛融洽，學生陪伴長者一同遊戲，能培養他們關愛他人的態度。 ➤ 100%參與社區服務學習的學生，認同活動能豐富他們服務學習的經驗及能延續關愛精神至校外及社區。2013-2016 三年內已參與不同的籌款活動：包括公益金便服日、公益金賣旗、公益金慈善清潔課室活動、公益金花卉義賣。 	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生參與社區服務過程中能建立他們的成功感及自信心，將來可提供更多機會予學生參與籌款活動及社區服務。

目標 5：建立全方位文化體驗課程，有系統地培養同學的德育發展及對中國文化的認識

策略	成就	達標程度	跟進方法
<p>1. 有效運用「德育及國民教育」撥款，進行境內及境外主題學習活動，設計學習課程</p> <p>P.1-P.3 主題式德育培訓日營(本港)</p> <p>P.4 境外學習(1-2 天)</p> <p>P.5 境外學習(3-4 天)</p> <p>P.6 義工服務學習(本港)</p>	<p>➤ 學生積極參與德育日營活動。在首年，超過 80% 的學生認同活動有助培養他們的德育發展及對中國文化的認識，到第二年，認同的有 96%；到第三年，認同的有 97%。反映活動見成效。</p> <p>➤ 學生參加境外考察活動表現積極投入，100% 學生認同能加強他們祖國文化的認識。</p>	完全達標	<p>➤ 繼續配合學校德育主題及認識中國文化，並全校參與，使德育活動得以延展。</p> <p>➤ 境外遊兩天行程較適合。對象集中小五、小六，因境外遊須有一定的自理能力。繼續讓小五、小六學生參與外地交流。</p>

目標 6：通過家校合作，促進親子關係，協助同學學習

策略	成就	達標程度	跟進方法
<p>1. 進行「愛心家長」獎勵計劃，鼓勵家長加入義工家長行列</p> <p>2. 持續進行親子活動，強化親子關係</p> <p>3. 持續「家長學堂」，讓家長所學能回饋同學，於課後小組協助老師</p>	<p>➤ 參與義工的家長較上一個週期踴躍，當中以低年級的家長為多。願意成為精進班的家長義工亦不斷增加。他們每天都準時出席協助老師。</p> <p>➤ 三年來舉辦了不同的親子活動，例如：給家長的情書、親子義工服務、「愛要感恩」親子活動、「足動心靈」親子足浴工作坊等，藉此促進對自己及子女的了解，有助親子之間的正面溝通和關係。超過 90% 參與活動的家長表示活動有助促進親子關係，並會嘗試運用活動中的技巧。另外，亦舉辦了不同的家長小組及講座，支援家長管教子女技巧，有助加強家校合作，正面地協助學生成長。</p> <p>➤ 參與家長學堂的全部家長均能運用課堂所學，教導學生學習的技巧。他們認同家長學堂及入班協作有助同學學習。而參與協作的導師認為在「家長學堂」分享經驗有助其他家長教導學生學習。</p>	完全達標	<p>➤ 「家長學堂」將變為恆常課程</p> <p>➤ 家長義工團隊的隊長能引領更多家長到校當義工及幫助聯絡工作。但當他們家中有事故未能到校協助，便會帶來不便。故建議組成核心義工家長團隊，由四至六位家長組成，使家長義工團隊運作更暢順。</p> <p>➤ 參與「家長學堂」的人數不斷上升。有些家長已參與課堂多年，因此可改為邀約這些家長擔任小組導師，作為實戰經驗分享。</p> <p>➤ 由於各精進班的導師需要各異，因此來年將因應導師需要，安排家長入班協作，以免浪費資源。</p> <p>➤ 每學年繼續進行親子活動，加強親子關係。</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校行政架構清晰。 2. 學校根據校情，充分諮詢持分者意見，有策略地制定工作計劃，發展方向清晰，得到老師認同。 3. 各行政組及學科均能配合學校發展，制定工作計劃。 4. 學校行政手冊及學科工作指引清晰齊備，日常工作運作暢順。 5. 學校能根據P-I-E模式自我完善，各項計劃均有檢討機制。 6. 同事關係和諧、師生關係良好。 7. 學校已形成教師間專業交流的風氣。 8. 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃，讓教師充分討論及參與。 9. 學校能按發展需要，有效運用各項特別撥款。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化學校政策及程序手冊
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校管理委員會定期舉行會議，掌握學校發展情勢。 2. 學校重視教師專業成長，支持老師參與進修，以促進校內專業交流 3. 善用學校資源，以配合各項措施的推行 4. 管理層能因應校情，適當引入校外支援，提升教學質素。 5. 持分者問卷數據顯示，老師對校長及中層管理人員的領導，與往年數據比較，均有提升。表示了學校團隊已凝聚共識，有利學校的發展。 6. 管理層及多位中層管理人員保持穩定性，能掌握校情，有利領導發展。 7. 隔週設分享會/宣佈會，重視溝通交流。 8. 學校具透明度，每次新措施均諮詢教師意願，收集意見作推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強新、舊老師支援合作，凝聚和諧的氣氛，共建學校願景。 ➤ 加強對各科組計劃的監察，回饋學校發展計劃

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極發展校本課程，老師均認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 2. 學校能調撥人力和財政資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 3. 成功獲得優質教育基金以跨科學習在小三、小四推展粵劇，作培養學生正向價值的切入點。及後再在小一至小六成長課建構德育課程，各科設計德育活動配合主題，讓學生在學習上可以更連貫、更全面。最後各科組以德育主題設計活動及常規訓練，在全年的正規及非正規課程中推行，成功灌輸學生的正確價值觀。 4. 學校發展主題式探究學習活動，讓學生體驗學會學習和認真探究精神。 5. 學校與內地姊妹學校交流活動，舉辦各項境外學習活動，有助學生親身體驗內地文化，教師專業亦通過交流得以提升。 6. 學校有效透過觀課、查閱學生習作、共同備課、科務會議等途徑，監察科組工作的推行情況及檢視成效，給予回饋。 7. 利用辨易理論，推展課堂學習研究，提升同儕備課及觀課效能，裨益學與教。 8. 學校以預習鼓勵學生自學，提升學習動機。 9. 透過隔周綜合課，按學生的學習及發展需要，安排活動，擴闊學生學習經歷。 10. 課前精進班為非華語及學習稍遜同學提供鞏固根基課程。 11. 低年級中文科「喜閱寫意」課程，有系統地鞏固學生的語文知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組老師須重新審視現有資源，以期更有效持續發展。 ➤ 學生在自覺學習上仍有提升的空間。 ➤ 不同學科配合閱讀策略，加強發展。 ➤ 學科要更進一步照顧學生的多樣性，作出適當課程剪裁和調適。
4.學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小班教學建立有效的課堂常規，有利施行分組活動。 2. 各科設分層工作紙，能照顧學習差異。 3. 「帶著問題去參觀」的全方位參觀學習，能引發同學學習的主動性。 4. 中、英、數選擇一個課題進行學習研究，以難點備課，提升教學效能。 5. 「闖關奇兵」校本輔導計劃，鼓勵學生在自己的起步點上，爭取佳績，有助同學自主學習。 6. 老師有效的回饋，能鼓勵學生，課堂多讚賞，建立欣賞文化。 7. 老師能有效指導學生學習的方法，如運用網上資源、工具書等。 8. 老師於課堂上經常安排不同學習活動，如小組討論、口頭報告等，課堂活動靈活而多元化。 9. 學生已建立閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對學習仍欠自信。 ➤ 讓學生多參與廣播活動，加強同學的自信。 ➤ 學科加強日常培訓，累積學習信心。 ➤ 教師可進一步優化學生互評及工作紙設計，以發展學生的創意及批判性思考。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生設有清晰的機制，能及早識別學生的特殊學習需要，除「小一及早識別計劃」、個案轉介外，教師可就個別學生的特殊學習需要，向駐校教育心理學家及社工諮詢，從而作出有效的支援。 2. 建立「家課調適及評估調適」，以舒緩有特殊學習需要學生的學習壓力，從而提升其學習動機及效能。 3. 學校有系統地為學生提供不同類型的支援計劃及服務，例如：全方位學生輔導服務、成長的天空、言語治療計劃、情緒小組、社交小組等，在輔導學生成長、家長工作及教師發展等方面，均能提供全面的支援。 4. 為培養學生的自我管理能力及責任感，各班特設一人一職，四年級以上學生可參與不同類型的服務團隊，如風紀隊、午膳風紀、圖書管理員、大手(朋輩輔導)等，五、六年級組織班會，讓朋輩間發揮互助互愛的精神。 5. 為建立學生正面價值觀和積極態度，於校園電台持續推行關愛點唱站，鼓勵成長的天空學生負責廣播，培養正面行為和提升同學自信。 6. 學校為非華語學生，提供不同範疇的支援服務，如：課前精進班、中文作文課堂支援、聯課活動趣味華語及課後中文功課補習班等，並定期檢視及優化各服務的成效。 7. 學校定期與外購服務的支援機構檢討質素及支援成效，例如：成長的天空、言語治療計劃及全方位支援服務等 8. 引入家長和朋輩的支援，全方位支持稍遜的同學，包括課前精進班、大手牽小手——「朋輩輔導計劃」及家長學堂，增強同學學習的信心。 9. 課外活動能擴闊學生學習經歷，舉辦多元化聯課活動，學生能積極參與課外及聯課活動。 10. 學生及老師持分者問卷數據顯示，學生在行為、情緒及社交各方面都得到適切的支援，亦顯示了輔導工作取得成效。 11. 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強家校合作，支援有需要的同學。 ➤ 繼續培訓有潛質學生，提供表演或比賽機會，代表學校，提升學校形象。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與區內幼稚園關係良好，舉辦「小學生生活學習體驗日」，讓幼稚園生及家長認識學校。 2. 學校視家長為重要的合作伙伴，舉辦「和學校有約」，積極建構雙向的溝通途徑。 3. 學校與家教會關係良好，家長信任學校，並認同及支持學校的發展方向。 4. 學校積極舉辦家長教育活動，以提升家長教育子女的知識和技巧。 5. 家長持分者問卷數據顯示，家長與學校關係良好，與學校有緊密的溝通，學校經常讓家長知道學校的情況和發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵高年級家長多參與學校活動 ➤ 提供家長參與學校活動機會及參與義工的機會
7.態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生喜愛學校生活，樂意參與學校活動。 2. 學生尊敬師長，待人有禮，與朋輩相處融洽，推行的朋輩輔導計劃—大手牽小手活動，取得成效。 3. 學校已推行健康校園政策，從學生體格、行為表現及健康飲食表現出來，並連續第三屆獲得衛生署「健康校園」認證。 4. 學校訓輔合一，推行「班級經營」、「關愛點唱」、「欣賞你」、「每日一讚」等活動，從鼓勵及表揚的方向開展訓輔工作。 5. 成長課透過個案討論及反思，建立學生的正面思維及行為態度。 6. 「生活教育活動」課程，讓同學於身體知識、藥物資料及人際技能作有系統的發展。 7. 各級按周年校務計劃主題進行德育日營，強化學生實踐正面行為。 8. 五至六年級參與「同根同心」活動，認識中國的發展。 9. 學校設立不同的服務崗位，培養學生的服務精神。 10. 學校資源配套及課程能幫助學生解決成長上所遇到的問題，訓輔工作配合學生需要，學生在學校的態度及行為均有改善。 11. 根據學生持分者問卷，有97.2%的學生認為學校積極培養他們的良好品德及96%學生表示他們喜愛學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自律方面尚有進步空間
8.參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極參與校內、校外比賽、課外活動及投入表演，發展不同範疇的能力。 2. 學生藉著學校提供的不同平台展示學習成果，如各科視播、校園廣播，他們的努力獲得學校的欣賞和表揚。 3. 學校積極帶領家長及學生參與社區服務，如參加「校園音樂大使展關懷」計劃、探訪老人中心及獨居長者、進行親子賣旗活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 發掘表演機會，讓學生展現潛能。 ➤ 發展服務學習，讓同學接觸社會，擴闊眼光。

「強、弱、機、危」分析報告(經 19/05/2017 第三次教師專業發展日討論修訂)

強弱機危分析：

在全校參與模式下，校方參考外評報告及檢視 2013/16 學年學校發展計劃檢討報告，並進行現況分析，藉以了解學校本身的強項和不足的地方，進一步探討外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項：

1. 學校組織及管理架構完善，決策透明度高；學校行政程序清晰，組織力強，能有效促進各部門的溝通及為教師提供工作上的指引。
2. 領導層、中層及科組領導就各持分者的意見作出反思，積極回應，並不斷完善現行政策及計劃。
3. 各科組均能配合學校發展重點以制定工作計劃，並透過工作指引及備忘，加強溝通及協調；各項特別計劃或活動具自評機制，以作為持續發展的參考。
4. 學校已累積多年課程發展的經驗，且大部份語文教師均專科專教，積極求進。
5. 學校積極推動學生參加校外及境外等不同學習活動，拓闊學習經歷，提昇學生自信。
6. 老師愛護學生，悉心教導；學生品性純良，喜愛學校生活，積極參與活動，師生關係融洽。
7. 家長認同學校信念，支持學校的發展目標，與學校關係良好。
8. 學校積極運用特定撥款提供適切的學習支援，透過聘請非教學人員到課室支援，增添言語治療服務及駐校教育心理學家，支援有需要的學生。
9. 學校教職員樂意因應教育改革及社會變遷的步伐作出相應的調適契機。

弱項：

1. 校舍面積有限，學生活動空間少，在安排學習活動時會較困難。
2. 部分學生的學習仍須更主動，須繼續提升自主學習的態度及能力。
3. 部分學生較自我中心，自律能力及與人相處的技巧仍有進步空間。

契機：

1. 政府及社會提供各種資源，有效支援學生參與全方位學習活動、拓闊學習經歷、縮窄學生社會經驗的差異。
2. 專業學生輔導人員及服務機構為學生提供預防性及適切性的支援。
3. 學校透過與教育局和大學共同協作，引進校外資源，有效提昇學校夥伴關係，促進教師專業交流，不斷優化教師專業領域，為學生提昇全人培養。
4. 教育局增聘實職老師，減少人事變動，讓學校可持續發展。

危機：

1. 學生的成長及情緒問題日益普遍，部分更缺乏家庭支援，令老師的工作壓力日增。
2. 因經濟環境改變，雙職家長增多，相對照顧學生的時間減少，漸多在職家長未能抽時間參與校內活動或擔任義工。
3. 家長過於保護子女，造成學生過份依賴家長，缺乏責任心。
4. 受社會風氣的衝擊，是非觀念薄弱，價值觀念被扭曲。
5. 社會的投訴風氣旺盛，令老師壓力大增，影響家校合作。

三年學校發展計劃 (2016-2019)

關注事項(一)：發展電子學習，提升教與學效能

目標	策略大綱	負責人	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年	第二年	第三年
1.1 添置硬體，採購資訊科技器材，並改善網絡	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 善用撥款資助電子學習的發展 ◇ 改善網絡及添置平板電腦 	資訊科技組	✓	✓	
1.2 提供支援，加強老師在課堂上使用電子教學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 提供 TSS 或 TA 於課堂支援 ◇ 組織電子學習教學小組，協助各科應用電子學習於課堂教學中 ◇ 電腦科於各級校本課程加入使用 iPad 及相關教學平台，如 Google Classroom 的基本操作與正確態度，讓學生掌握其工作環境 	副校長 課程組 電腦科科主任	✓	✓	✓
1.3 提升老師對電子學習的認識，發展有效的應用資訊科技教學法，並能適當地融入課程	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排適切的教師專業培訓及工作坊教授如何使用相關教學軟件作教學用途 ◇ 透過同儕觀課，讓教師熟習運用電子學習來教學 ◇ 到訪具經驗推動電子學習的學校 ◇ 各學科選擇合適的教學軟件作互動學習 ◇ 建立校本學習平台 	課程組 課程組 課程組 資訊科技組	✓	✓	✓
1.4 善用資訊科技作預習或延伸學習，培養學生從閱讀中學習的自學能力，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程中加入相關電子學習資料，學生於預習或單元學習後，閱讀與主題相關的資料，培養學生的自學能力。 ◇ 跨科活動與圖書科合作，選購電子圖書，利用多元化課外書籍，加強自學動機 ◇ 圖書科選購電子圖書，進行好書推介活動，鼓勵學生借閱及作口頭匯報 	中、英、數、常科主任 課程組 圖書科	✓	✓	✓

關注事項(二)：透過不同形式的活動，提升學生自信

目標	策略大綱	負責人	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			第一年	第二年	第三年
2.1 學生積極參與課堂活動，以提升自信	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在課堂學習活動中，讓學生多展示，多匯報，提升自信 ◇ 配合校本獎勵計劃「闖關奇兵」，鼓勵學生積極參與活動，提升學生自信 	教務組 SGP	✓	✓	✓
2.2 鼓勵學生積極參與各類活動，以提升自信心	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 增加學生參與不同的校內外比賽或活動的機會 ◇ 為高年級學生安排口才訓練班 ◇ 配合校本獎勵計劃「闖關奇兵」，累積優點，予以獎勵，提升學生自信 	活動組 學生事務組 活動組、SGP	✓	✓	✓
2.3 培養學生積極服務精神，以提升自信心	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化「大手牽小手」的學習活動 ◇ 安排學生「一人一職」，培養學生積極服務精神 ◇ 為學生創建更多參與社區服務的機會，提升服務次數及人數 ◇ 配合校本獎勵計劃「闖關奇兵」，累積優點，予以獎勵，提升學生自信 	學習支援組 訓育組 活動組、SGP 活動組、SGP	✓	✓	✓
2.4 透過讚賞，強化學生的正面行為	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 善用午膳廣播及視播時段，製作主題節目，提供平台讓同學互相欣賞，強化學生的正面行為 ◇ 在課堂上，學生多以鼓勵性的說話互相欣賞 ◇ 讓學生多欣賞自己，利用家課冊頁底寫下自己在一周內做得好的事情 	課程組 教務組 學生事務組	✓	✓	✓
2.5 讓家長及老師認識或掌握提升兒童自信心的方法	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 為家長及老師安排有關協助兒童提升自信心的工作坊/講座 	學習支援組、SGP	✓	✓	